

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

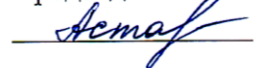
22.02.06 Сварочное производство

Канск, 2023 г.

РАССМОТРЕНА

Методической комиссией
естественнонаучного цикла
Протокол № 5 от 18.04.2023 г.

Председатель методической комиссии



Ю.А. Астафьева

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора
по учебной работе



О.А. Рейнгардт

«11» апреля 2023 г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем Мельниковым С. Н.

Оглавление

	Стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО	7
3. Содержание общеобразовательного учебного предмета	12
4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета	18
5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета	19
6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета	23
7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета	27

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП. 13 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Программа по Основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014) и ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный цикл, подцикл обязательные учебные предметы и читается на первом курсе обучения.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

-знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

**Объем общеобразовательного учебного предмета
и виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	64
в т. ч.:	
1. Основное содержание	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	29
практические занятия	8
Самостоятельная работа	20
2. Профессионально ориентированное содержание	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	2
Промежуточная аттестация по семестрам (2семестр - дифференцированный зачет)	2

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Личностные, метапредметные	Предметные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессио-	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

нальное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, <u>информационной безопасности личности</u>;	-знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; -уметь применять их на практике; -уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; -знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли воору-

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	женных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. .	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерско деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Ро-	-сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; -знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; -сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; -сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;

	диной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; -знать основы государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.	личностные результаты: -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; метапредметные результаты: -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); гражданского воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; физического воспитания: -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; -сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 4.5. Обеспечивать профилак-	личностные результаты:	-сформированность представлений о важности соблю-

тику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; метапредметные результаты: -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); гражданского воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -патриотического воспитания физического воспитания: -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию	дения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
--	---	---

3. Содержание общеобразовательного учебного предмета

Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения,

военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химическими опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, обще-

ства и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

4. Тематический план общеобразовательного учебного предмета

Тематический план
ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности
на 2023-2024 учебный год
Группа 1-10
Специальность: 22.02.06 Сварочное производство

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Макси- мальная учебная нагруз- ка	Внеа- удит. сам. раб.	Обязательная учебная нагрузка			
				всего занятий	в том числе		
					лаб. раб.	пр. зан-я	к/р
2 семестр							
	Раздел 1. Основы комплексной безопас- ности	6/3*	3	6/1*		1/1*	
	Тема 1.1 Культура безопасности жизнеде- ятельности в современном обществе	6/3*		6/1*		1*	
	Раздел 2. Основы обороны государства и военно-профессиональная деятельность	11/2*	5	11/2*		1/1*	
	Тема 2.1 Основы обороны государства	6/1*	2	6/1*			
	Тема 2.2 Военно-профессиональная деятельность	5/1*	3	5/1*		1*	
	Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и безопасность в природной сре- де, экологическая безопасность	13	5	13		2	
	Тема 3.1 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	8	3	8		1	
	Тема 3.2 Безопасность в природной среде, экологи- ческая безопасность	5	2	5		1	
	Раздел 4. Основы противодействия экс- тремизму и терроризму	5	2	5		1	
	Тема 4.1 Основы противодействия экстремизму и терроризму	5	2	5		1	
	Раздел 5. Основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2	5	2			
	Тема 5.1 Профилактика вредных привычек, инфек- ционные заболевания	5		2			
	Раздел 6. Элементы начальной военной подготовки	5		5		5	
	Тема 6.1 Элементы начальной военной подготовки	5		5		5	
	Дифференцированный зачет	2		2			
	Итого	44	20	44/5*		10/2*	

Занятия с профессиональной направленностью помечены *

5. Тематическое планирование общеобразовательного учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		6	
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала	6	
	1.Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.	1	ОК 01.ОК 03. ОК 04.ОК 06.
	2.Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Диггерство. Паркур. Селфи. Флешмоб.	2	ОК 03. ОК 06.
	3.Безопасность на транспорте. Обязанности участников дорожного движения. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер.*	2*	ОК 03. ОК 06.
	Практические занятия.	1	
	1. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте*.	1*	ОК 03. ОК 06.
	Самостоятельная работа: реферат «Культура и правила безопасного поведения в общественном транспорте при ЧС»	3	ОК 03. ОК 06.
Раздел 2. Основы обороны государства и военно-профессиональная деятельность		11	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	6	
	1.Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	1	ОК 03.
	2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.	1	ОК 03.
	3. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях	1	ОК 03. ПК 4.3. ПК 4.5.
	4. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии.	1	ОК 03.
	5. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.*	1*	ОК 03.
	6. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования.	1	ОК 03. ПК 4.3. ПК 4.5.
	Самостоятельная работа: знакомство с техникой Вооружённых Сил потенциального противника.	2	ОК 03. ПК 4.3. ПК 4.5.
Тема 2.2. Военно-	Содержание учебного материала	5	
	1. Выбор воинской профессии. Организация подготовки офицерских кадров	1	ОК 03. ПК 4.5.

профессиональная деятельность	для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
	2. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг.	1	ОК 03.
	3 Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.	2	ОК 03.
	Практические занятия.	1	
	1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции*	1*	ОК 03.
	1.Правовые основы военной службы.	1	ОК 03.
	Самостоятельная работа: реферат «Виды прохождения службы в Вооружённых Силах РФ»	3	ОК 03. ПК 4.3. ПК 4.5.
Раздел 3. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций и безопасность в природной среде, экологическая безопасность		13	
Тема3.1 Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	8	
	1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	.ОК 06.
	2. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций		ОК04.
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	ОК04.
	4. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН).	1	ОК04.
	5. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	1	ПК 4.3. ПК 4.5.
	6. Средства индивидуальной защиты населения.	1	ОК 04
	7. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.	1	ОК04. ПК 4.3. ПК 4.5.
	Практические занятия	1	
	1. Применение СИЗ.		ОК04.
Тема3.2 Безопасность в природной среде, экологическая безопасность	Содержание учебного материала	5	
	1. Источники опасности в природной среде.	1	ОК04. ОК06.
	2. Чрезвычайные ситуации природного характера	1	ОК04.
	3.Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	1	ОК04. ПК 4.3. ПК 4.5.

	4. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха.	1	ОК04.
	Практические занятия	1	
	1. Определение в воздухе АХОВ (при помощи ВПХР)	1	ОК04.
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения «Правила поведения при ЧС природного характера, применимых к данной местности»	2	ОК04. ОК06.
Раздел 4. Основы противодействия экстремизму и терроризму		5	
Тема 4.1. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала		
	1. Разновидности экстремистской деятельности. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.	1	ОК04. ОК 06.
	2. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение.	1	ОК04. ОК 06.
	3. Особенности проведения контртеррористических операций. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию.	1	ОК04. ОК 06.
	4. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.	1	ОК 04. ОК 06.
	Практические занятия	1	ОК 06.
	1. Действия обучающихся при террористическом акте.	1	ОК 04. ОК 06.
	Самостоятельная работа: разработка памятки «Регламент действий при терактах».	2	ОК 04. ОК 06.
Раздел 5. Основы здорового образа жизни и основы медицинских знаний и оказание первой помощи		2	
Тема 5.1. Профилактика вредных привычек, инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1. Наркотики – одна из главных угроз общественному здоровью.	1	ОК 03.
	2. Виды неинфекционных заболеваний. Профилактика. Вакцинация.	1	ОК 03.
	Самостоятельная работа: изучение темы «Профилактика венерических заболеваний (ЗППП)».	3	ОК04. ПК 4.3. ПК 4.5.
	Самостоятельная работа: изучение темы «Профилактика вредных привычек»	2	ОК 03.
Раздел 6. Элементы начальной военной подготовки		5	
Тема 6.1. Элементы начальной военной подготовки	Практические занятия	5	
	1. Строевая подготовка	3	ОК 03.
	2. Материальная часть автомат Калашникова (АК-74).	2	ОК 03.
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		2	

Уроки с профессиональной направленностью помечены *

6. Требования к условиям реализации преподавания общеобразовательного учебного предмета

Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование

1. Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
2. Стол с ящиками для хранения/тумбой
3. Кресло офисное
4. Шкаф для хранения учебных пособий
5. Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная
6. Система (устройство) для затемнения окон
7. Сейф оружейный
8. Система хранения тренажеров
9. Стол ученический, регулируемый по высоте
10. Стул ученический, регулируемый по высоте

Технические средства

Основное оборудование

1. Сетевой фильтр
2. Документ-камера
3. Многофункциональное устройство/принтер
4. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)
5. Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Дополнительное вариативное оборудование

1. Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)
2. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)

Электронные средства обучения

Основное оборудование

1. Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)
2. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1. Словари, справочники, энциклопедия (по предметной области)
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области)

Демонстрационное оборудование и приборы

Основное оборудование

1. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности
2. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки
3. Дозиметр
4. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей
5. Защитный костюм
6. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры
7. Компас-азимут
8. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий
9. Макет гранаты Ф-1
10. Макет гранаты РГД-5
11. Респиратор

Образовательный модуль по освоению безопасности дорожного движения

Дополнительное вариативное оборудование

1. Интерактивный тренажер двухколесного транспортного средства
2. Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам дорожного движения
3. Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров с "Виртуальным учителем"
4. Мультимедийная программа для обучения и подготовки водителей транспортных средств

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи

Основное оборудование

1. Дыхательная трубка (воздуховод)
2. Гипотермический пакет
3. Индивидуальный перевязочный пакет
4. Индивидуальный противохимический пакет
5. Бинт марлевый медицинский нестерильный
6. Вата медицинская компрессная
7. Косынка медицинская (перевязочная)
8. Повязка медицинская большая стерильная
9. Повязка медицинская малая стерильная
10. Булавка безопасная
11. Жгут кровоостанавливающий эластичный
12. Комплект шин складных средний
13. Шина проволочная (лестничная) для ног
14. Шина проволочная (лестничная) для рук
15. Носилки санитарные
16. Лямка медицинская носилочная
17. Пипетка
18. Термометр электронный для измерения температуры тела

Модели (объемные и плоские), натуральные объекты

Основное оборудование

1. *Комплект массо-габаритных моделей оружия*
2. *Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами*
3. *Стрелковый тренажер*
4. *Макет простейшего укрытия в разрезе*
5. *Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия*
6. *Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена*
7. *Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка*

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. учебник под ред. Егорова С.Н. 10 класс. – Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.
2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. учебник под ред. Егорова С.Н. 11 класс. – Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изменений, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года)
2. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2.
8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7.
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2.
10. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих»

жащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
12. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Электронные образовательные ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ). www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

Требования к педагогическим работникам

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

7. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, тема 1.1 Р 2, тема 2.1	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.	Устный опрос Практические работы Разноуровневые задания Конспекты
ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, тема 1.1 Р 2, тема 2.1 Р 2, тема 2.2 Р 3, тема 3.1 Р 3, тема 3.2 Р 5, тема 5.1 Р 6, тема 6.1	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная.	Устный опрос Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, тема 3.1 Р 3, тема 3.2 Р 4, тема 4.1	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция	Устный опрос Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, тема 1.1 Р 4, тема 4.1	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.	Устный опрос Тестирование Практические работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты
ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства	Р 2, тема 2.1 Р 3, тема 3.1 Р 2, тема 3.2	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, ра-	Устный опрос Практические работы Разноуровневые задания Конспекты

		бота с текстом, проблемная лекция, деловая игра.	
ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ	Р 2, тема 2.1 Р 2, тема 2.2 Р 3, тема 3.1 Р 3, тема 3.2	Педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии. Активные методы обучения: беседа, работа с текстом, проблемная лекция, деловая игра.	Устный опрос Практические работы Разноуровневые задания Конспекты

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Оглавление

	Стр.
1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО	47
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля	49
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	77

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПРб 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПРб 03. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 04. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПРб 05. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического социального характера;

ПРб 06. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПРб 07. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 08. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПРб 09. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль

государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПРБ 10. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПРБ 11. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПРБ 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин:

ПК 4.3. Применять методы и приёмы организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации для повышения эффективности производства.

ПК 4.5. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на участке сварочных работ.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль - проверка усвоения материала и оценка результатов каждого урока. Осуществляется в повседневной работе с помощью практических работ и

др. в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности.

Оценка практических заданий

Отметка «5» ставится, если:

•уверенно владеет приемами работ, самостоятельно применяет знания при выполнении практических работ, соблюдая четкую последовательность при выполнении работы;

- нет фактических ошибок;
- использует все соответствующие интеллектуальные умения;
- творчески подходит к работе;
- работа выполнена самостоятельно;
- организована защита работы.

Отметка «4» ставится, если:

•выполнение приемов работ с незначительными ошибками;

•достаточно использует соответствующие интеллектуальные умения;

•работа выполнена таким образом, что говорит о глубоком знании студента о предмете и способности мыслить логически;

- встречаются негрубые ошибки;
- студент использовал помощь преподавателя;
- организована защита работы.

Отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена с помощью преподавателя;
- допущены ошибки;
- работа выполнена не до конца;
- нарушен алгоритм выполнения работы.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не выполнена до конца;
- нет последовательности выполнения работы;
- использует нечетко и неправильно интеллектуальные умения;
- работа теоретически не защищена.

Практическая работа №1 (1 ч.)

ПРб 01. ПРб 02. ПРб 03.

ОК 01. ОК 04.

ПК 2.1. ПК 2.3.

Тема: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Цель работы: Ознакомиться с ЧС техногенного характера и изучить модели поведения в условиях техногенных ЧС.

Пояснения (теоретический материал)

Действия после того как произошла автомобильная авария:

- попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь;
- попытайтесь определить, есть ли возгорание, вытекает ли бензин, особенно если машина опрокинулась;
- определите, есть ли рядом с вами раненые;

- попробуйте выбраться из машины через дверь, а если она не открывается, то через окно;
- извлекать раненых из машины до приезда спасателей можно только в том случае, если машина загорелась.

Аварии, при которых автомобиль падает в воду, случаются достаточно редко. Если вы все же попали в такую ситуацию, то помните: автомашина некоторое время будет держаться на плаву. При погружении автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут. Этого достаточно, чтобы спастись. Следует включить фары, тогда спасателям будет легче обнаружить автомобиль. Надо снять лишнюю одежду, несколько раз глубоко вдохнуть, чтобы насытиться кислородом. Представьте свой путь вверх. Необходимо выбраться из автомобиля через окно или дверь, держась руками за крышу машины, резко оттолкнуться и плыть вверх. Учтите, что не стоит сразу открывать двери – вода попадет внутрь салона, и автомобиль утонет. Для спасения откройте окна. Если это сделать не удалось и автомобиль продолжает погружаться в воду, нужно попытаться разбить лобовое стекло. Заранее определите, чем вы это сделаете, дождитесь, пока вода заполнит салон наполовину, и действуйте.

Аварии на общественном транспорте в настоящее время составляют почти треть всех дорожных происшествий. При этом страдают десятки пассажиров. Особенно распространены аварии с участием микроавтобусов «газелей».

Как вести себя в общественном транспорте:

- войдя в общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай), по возможности займите свободное место;
- уступайте место пассажирам с детьми, престарелым, инвалидам – в случае аварии они пострадают больше других, потому что при внезапном толчке не смогут достаточно крепко уцепиться за поручни и удержаться от падения;
- при отсутствии свободных сидячих мест постарайтесь встать в центре салона, крепко держась за поручень;
- посмотрите, где расположены аварийные и запасные выходы, возможно, ими придется воспользоваться при аварии. Для этого нужно выдернуть специальный шнур и выдавить стекло.

Аварии на железной дороге происходят из-за столкновения поездов, схода вагонов с рельсов, пожаров и взрывов, а также из-за человеческого фактора: невнимательности, усталости, непрофессионализма машинистов и диспетчеров. При железнодорожной аварии наибольшую опасность для пассажиров представляют пожар, задымление в случае возгорания, удары о стены и различные внутренние конструкции, разбивающиеся стекла.

Как вести себя при поездке по железной дороге:

- строго соблюдайте правила поведения на железнодорожном транспорте;
- имейте в виду, что наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, так как именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении;

- обращайтесь внимание на место расположения тяжелого и громоздкого багажа. Его лучше размещать внизу, не поднимать на верхние полки. В случае неожиданной остановки поезда, резкого толчка, аварийной ситуации тяжелые вещи могут упасть на головы пассажирам;
- не загромождайте вещами проходы;
- не высовывайтесь из окон;
- заранее поинтересуйтесь, какие окна являются аварийными выходами.

Обычно это окна третьего и шестого купе;

- немедленно сообщайте машинисту или транспортной милиции о подозрительных лицах и бесхозных предметах.

Модель поведения при железнодорожной аварии:

- при столкновении сгруппируйтесь, напрягите все мышцы, попытайтесь ухватиться за закрепленные полки, край стола;
- если рядом с вами находится ребенок, то схватите его, крепко прижмите к себе;
- прикройте рукой голову, лицо, чтобы не порезаться бьющимися стеклами;
- если вагон переворачивается, упритесь ногами в стенку;
- когда вагон остановится, осмотритесь вокруг себя, если есть раненые, окажите им первую помощь; позаботьтесь о детях, престарелых, инвалидах, женщинах;
- попытайтесь выбраться из вагона, с собой берите только самое необходимое;
- при необходимости воспользуйтесь аварийными выходами, разбейте стекла подручными средствами;
- срочно сообщите в МЧС о произошедшем;
- не создавайте панику и не допускайте ее.

ЧС в метрополитене могут произойти на станциях, в вагонах, туннелях. Их причинами являются столкновение поездов, сход вагонов с рельсов, пожары и взрывы из-за террористических актов и др. Падение человека на пути может произойти в результате неосторожности, давки или преднамеренных действий преступников. Главные опасности в таком случае – приближающийся поезд метрополитена и высокое напряжение. Поэтому:

- не стойте возле края платформы;
- если на платформе сильная давка, лучше пропустите 1...2 поезда, будьте внимательны при посадке и высадке;
- если вы увидели упавшего с платформы человека, следует немедленно сообщить об этом дежурному по станции;
- помогите ему выбраться, подайте руку;
- учтите, что в начале платформы есть лестнка, по которой можно выбраться на платформу;
- если приближается поезд и нет времени выбраться, то упавшему следует лечь между рельсами, пригнать голову.

При опасности террористических актов в метро:

- старайтесь садиться в центральные вагоны, они считаются наиболее

безопасными;

- категорически запрещено трогать оставленные бесхозные вещи, это очень опасно. Сообщите машинисту, если увидите их или подозрительных людей;
- шансов выжить больше у тех пассажиров, которые в момент взрыва стоят, потому что взрывные устройства могут быть спрятаны под сидения.

При взрыве в метро:

- не стремитесь выбраться из вагона, если он не горит и поезд стоит или движется в тоннеле. Там очень много кабелей и проводов, находящихся под высоким напряжением;
- не притрагивайтесь к металлическим частям вагона, они могут быть под напряжением;
- окажите первую помощь раненым, если они имеются;
- при задымлении дышите через платок; лягте на пол – внизу, около пола, дыма всегда меньше.

По подсчетам специалистов, в настоящее время на дне океанов и морей находится свыше 1 млн. судов.

Аварии и катастрофы на водном транспорте связаны с множеством причин. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование не спасает суда от столкновений между собой, от попадания на мелководье, рифы. Это можно объяснить ростом количества судов, увеличением скорости и напряженностью графика их движения.

Опасные природные явления (ураганы, штормы, льды), ухудшение видимости при неблагоприятных метеорологических условиях (туман, дождь) также приводят к авариям и катастрофам. Но статистика указывает, что чаще всего причиной аварий на водном транспорте является человеческий фактор, то есть ошибки, совершенные людьми. Их можно разделить на ошибки, допущенные на стадии проектирования и строительства судов, что приводит к их технической непригодности, и ошибки при эксплуатации.

Опасность возрастает многократно, когда к неблагоприятным метеорологическим условиям прибавляются ошибки, совершаемые людьми из-за невнимательности, небрежности, а также превышение скорости, неправильная оценка курса встречных судов, неправильное маневрирование, нарушение правил перевозки опасных грузов и т.д.

- максимально ограничьте пребывание на палубе во время сильного ветра и волн;
- если выйти на палубу необходимо, крепко держитесь за поручни;
- в шторм перед выходом на палубу обязательно наденьте спасательный жилет.

Модель поведения при ЧС на водном транспорте:

- в начале плавания выясните, как попасть на палубу кратчайшим путем, где расположены выходы;
- узнайте, где хранятся спасательные жилеты и как ими пользоваться;
- при начале эвакуации внимательно слушайте команды;

- не создавайте панику;
- возьмите с собой теплую одежду, одеяло, спасательный жилет, документы, деньги, лекарства, продукты, спички;
- наденьте спасательный жилет. Это рекомендуется сделать и тем, кто хорошо плавает;
- при посадке в шлюпку ведите себя достойно, не толкайтесь, пропустите вперед детей и женщин; в шлюпке не пересаживайтесь с места на место;
- если сесть в шлюпку или в другое плавсредство не удалось, то прыгайте в воду;
- в первые секунды попадания в воду задержите дыхание и зажмите нос, чтобы вода не попала внутрь; другой рукой держитесь за спасательный жилет;
- выныривайте с открытыми глазами;
- постарайтесь как можно быстрее отплыть от тонущего корабля на безопасное расстояние;
- постарайтесь ухватиться за какой-нибудь плавающий предмет;
- берегите силы;
- подавайте сигналы о помощи;
- учтите, что одежда помогает спастись от холода, в ней температура тела на несколько градусов выше;
- чтобы согреться в воде, по очереди напрягайте мышцы. Не надо размахивать ногами и руками, на это уйдут все силы;
- если вы в спасательном жилете, то сгруппируйтесь и обхватите руками грудную клетку. Таким образом можно увеличить срок выживания в холодной воде на 50%;
- помните, что вас наверняка уже начали искать, надо продержаться до прибытия помощи.

При попадании в холодную воду у человека быстро начинается переохлаждение. Переохлаждение приводит к нарушению координации движений и работы дыхательного центра, развитию острого холодового шока. В результате шока человек теряет сознание и погибает. Быстро наступления переохлаждения зависит от температуры воды и от того, во что одет человек. Переохлаждение может развиваться даже в теплой воде. При температуре воды 15°C человек теряет сознание примерно через 2 ч, при температуре около 0°C переохлаждение и потеря сознания наступает через 15 мин. В России каждый год тонет около 15 тыс. человек. Большинство пострадавших от несчастных случаев на воде находились в этот момент в состоянии алкогольного опьянения.

ЧС, вызванные авариями и катастрофами на гидротехнических сооружениях, связаны с опасностью моментального затопления обширных районов. Огромный стремительный поток вырвавшейся воды создает смертельную угрозу, смывая все на своем пути, приводит к человеческим жертвам, разрушениям. Размеры гидросооружения и его разрушения определяют скорость и высоту возникшей волны. Так, в горных районах

скорость волны может достигать 100 км/ч. Каждый гидроузел имеет свою зону затопления. В этой зоне запрещено какое-либо строительство. В случае ЧС проводится оповещение населения при помощи радио, телевидения, телефонов, громкоговорящей связи. Население, получив сигнал оповещения, должно немедленно приступить к эвакуации в безопасное место. Там необходимо ожидать спада воды или новых сообщений.

Порядок выполнения

1. Изучить теоретический материал.
2. Разобрать ситуации предложенные преподавателем, привести примеры из жизни.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. На основании выполненной работы, сделать и записать вывод.

Контрольные вопросы

1. Какова модель поведения при автомобильной аварии?
2. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
3. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
4. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
5. Какова модель поведения при железнодорожной аварии (катастрофе)?
6. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
7. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
8. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
9. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешественники по воде?
10. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?

Практическая работа № 2 (1ч.)

ПРб 06.

ОК 01. ОК 04. ОК 06.

Тема: Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции

Цель работы: формирования, развитие и отработка навыков конструктивного общения в условиях конфликтного взаимодействия.

Пояснения (теоретический материал)

Конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) и/или суждений (мнений, взглядов, оценок и т. п.).

Основные признаки конфликта:

1. Конфликт всегда возникает на основе противоположно направленных мотивов или суждений. Такие мотивы и суждения являются необходимым условием возникновения конфликта.

2. Конфликт – это всегда противоборство субъектов социального взаимодействия, которое характеризуется нанесением взаимного ущерба (морального, материального, физического, психологического и т. п.). Необходимыми и достаточными условиями возникновения (наступления) конфликта являются наличие у субъектов социального взаимодействия противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними.

Любой конфликт всегда имеет структуру:

1. Стороны конфликта – это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или же явно или неявно поддерживающие конфликтующих.
2. Предмет конфликта – это то, из-за чего возникает конфликт.
3. Образ конфликтной ситуации – это отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия.
4. Мотивы конфликта – это внутренние побудительные силы, подталкивающие субъектов социального взаимодействия к конфликту (мотивы выступают в форме потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений).
5. Позиции конфликтующих сторон – это то, о чем они заявляют друг другу в ходе конфликта или в переговорном процессе.

Порядок выполнения:

1. Прочитайте пояснения к работе.
2. Запишите определение «конфликт»
3. Назовите и запишите основные признаки конфликта.
4. Перечислите и запишите структурные компоненты конфликта.
5. Прочитайте ситуацию. (предложенную преподавателем - Задача No.....)
6. Проанализируйте и запишите ситуацию в следующем порядке:
 - а) Укажите конфликтующие стороны
 - б) Назовите причины конфликта
 - в) Что послужило поводом к конфликту
 - г) Что нужно сделать, чтобы решить конфликт (как выйти из данной ситуации?)

Задача 1

Между двумя сотрудниками возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею, (устранения её, или обойтись без неё)?

Задача 2

В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Как вы поступите в данной ситуации?

Задача 3

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Возможен ли конфликт, можно ли обойтись без него?

Задача 4

Вы недавно назначены на вышестоящую должность. Вы еще плохо знаете своих подчиненных, которые еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к вышестоящему.

Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют, не выполняя порученные задания. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Задача 5

Вы из младшего офицерского состава. В подразделении напряженная обстановка, срываются сроки выполнения поставленной задачи. Не хватает личного состава. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете своего подчиненного – который уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Он кого-то провожает в аэропорту.

Задача 6

Вы командир взвода. Один из ваших подчиненных постоянно высказывает другому претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Второй военнослужащий принимает высказываемые претензии за придирки, отказывается выполнять порученные задания, и постоянно жалуется Вам.

Задача 7

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. (протекция)

Задача 8

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

Задача 9

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

Задача 10

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в

должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Задача 11

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года и не желает ехать на курсы.

Задача 12

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задача 13

Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда, и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

Задача 14

На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

Практическая работа №3 (1ч)

ПР6 02. ПР6 05.

ОК 07. ОК 08.

ПК 2.1. ПК 2.4

Тема: Изучение и использование СИЗ от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.

Цель: Изучить средства индивидуальной защиты и научиться их использовать.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (СИЗ) предназначены для защиты людей от воздействия радиоактивных веществ, ОВ, АХОВ, БС и предотвращения ожогов.

Медицинские СИЗ предназначены для предупреждения или ослабления воздействия на людей этих же поражающих факторов.

Классификация СИЗ: СИЗ органов дыхания; СИЗ кожи; медицинские СИЗ.

Сиз органов дыхания

Фильтрующие гражданские противогазы - предназначены для защиты органов дыхания, глаз и кожи лица от воздействия ОВ, РВ, БС, АХОВ, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

В системе ГО страны для защиты населения используются следующие фильтрующие противогазы:

для взрослого населения:	ГП-5, ГП-5М, ГП-7, ГП-7В;
для детей:	ПДФ-Ш, ПДФ-Д, и КЗД (камера защитная детская) - для защиты детей в возрасте до 1,5 лет

Состав противогаза (на примере ГП-5):

фильтрующе-поглощающая коробка (ГП-5), внутри которой расположены противоаэрозольный фильтр и шихта;

лицевая часть ШМ -(62У) - шлем-маска из каучука, в которой вмонтированы очковый узел и клапанная коробка;

наружные утеплительные манжеты (НМУ-1);

коробка с незапотевающими пленками.

Фильтрующие промышленные противогазы - предназначены для защиты органов дыхания и зрения от воздействия АХОВ и других вредных веществ (газов, паров, пыли, дыма, тумана...) присутствующих в воздухе. Промышленные противогазы комплектуются лицевыми частями от гражданских противогазов. В зависимости от состава вредных веществ противогазовые коробки (фильтрующе-поглощающие коробки) специализированы по назначению и могут содержать в себе один или несколько специальных поглотителей и аэрозольный фильтр. По внешнему виду коробки различного назначения отличаются окраской и буквенными обозначениями (смотри таблицу № 1).

Регенеративный патрон (РП) обеспечивает получение кислорода, поглощение углекислого газа и влаги. В корпусе РП имеется регенеративный продукт, в котором установлен пусковой брикет (серная кислота). Запаса кислорода в РП хватает на 40 мин., 70 мин., 3 часа, в зависимости от физической нагрузки (слабая, средняя, сильная), при $t_0 = -400 \div +400 \text{ C}$.

Характеристики других изолирующих дыхательных аппаратов (ИДА) приведены в таблице №3

Таблица №3. Характеристика некоторых ИДА.

Параметры	ВИД изолирующего дыхательного аппарата							
	КИП-8	Р-30	Р-12М	РВП-1	Урал-7	Р-34	Влада-1	Влада-2
Время действия (в часах)	2	4	4	2	5	2	47 мин.	40 мин.
Запас кислорода (в литрах)	200	400	400	200	500	200	1400 воздух	1200 воздух

Масса (кг)	10	12	14	9	14	9,8	11,6	14,6
------------	----	----	----	---	----	-----	------	------

Кислородные респираторы и спасатели отличаются от КИП-ов тем, что не имеют шлем-маски (есть мундштучная коробка с резиновым загубником и носовым зажимом).

Противогазы шланговые - ПШ-1, ПШ-2 (воздух под шлем-маску нагнетается вентилятором).

Респираторы классифицируются на: противопылевые противогазовые газопылезащитные

и могут быть двух типов:

Полумаска и фильтрующий элемент одновременно служат и лицевой частью.

Очищают воздух в фильтрующих патронах.

По способу использования респираторы могут быть:

одноразовые (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К (Р-2));

многократного использования (РПГ-67, РУ-60М)

Респираторы фильтрующие противогазовые (РПГ-67) защищают:

РПГ-67 А: от хлора, паров органических веществ;

РПГ-67 КД: от аммиака, сероводорода;

РПГ-67 Г: от паров ртути;

РУ-60М: дополнительно еще защищают от пыли, дыма, тумана.

Простейшие средства защиты органов дыхания:

ватно-марлевая повязка (ВМП);

противопыльная тканевая маска (ПТМ-1),

которые защищают: от радиоактивной пыли, вредных аэрозолей и бактериальных средств, а пропитанная определенными растворами - временно от хлора, и аммиака.

СИЗ кожи:

А. Изолирующие:

комплект изолирующий химический КИХ-4 (защищает от АХОВ);

комплект защитный аварийный КЗА - защищает от теплового излучения и некоторых АХОВ;

общевоисковой защитный комплект ОЗК (для защиты от ОВ и АХОВ);

легкий защитный костюм Л-1 (защищает от ОВ и АХОВ, радиоактивной пыли).

Б. Фильтрующие:

защитная фильтрующая одежда ЗФО.

В. Простейшие:

любая одежда, пропитанная специальным раствором (2 литра воды, 0,5 литра растительного масла, 250 г мыла) приобретает защитные свойства и защищает от прямого попадания капельножидких ОВ и АХОВ, радиоактивной пыли.

Медицинские сиз:

Аптечка индивидуальная АИ-2, в ней находится:

Противоболоеое средство (промедол) - шприц-тюбик.

Антидот (тарен) - 6 таблеток для предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ. При угрозе отравления принимают 1 таблетку и одевают противогаз, при признаках отравления - еще 1 таблетку и далее не ранее чем через 5-6 часов.

Противобактериальное средство № 2 (сульфадиметоксин) - 15 таблеток. Применять при желудочно-кишечном расстройстве после радиационного поражения для профилактики инфекционных заболеваний в ослабленном организме (7 таблеток сразу и далее по 4 таблетки каждые сутки).

Радиозащитное средство № 1 (цистамин) - 12 таблеток. За 30-60 минут до облучения - 6 таблеток, и еще 6 таблеток через 5-6 часов при нахождении на зараженной территории. Степень снижения биологического действия радиации на организм человека составляет 1,6.

Противобактериальное средство № 1 - антибиотик, 10 таблеток. Пять таблеток при угрозе бактериального заражения, а через 6 часов - еще 5 таблеток.

Радиозащитное средство № 2 (йодистый калий) - 10 таблеток. Принимать по 1 таблетке ежедневно в течение 10 дней (йодная профилактика).

Противорвотное средство (этаперазин), 5 таблеток при тошноте по 1 таблетке через каждые 3-4 часа.

Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10) - для обеззараживания капельножидких ОВ, АХОВ.

Пакет перевязочный индивидуальный - используется при оказании первой медицинской помощи при ранениях для остановки кровотечения и предохранения от заражения и загрязнения поверх Что относится к СИЗОД?

Что относится СЗК?

Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты?

Подобрать и надеть противогаз ГП-5.

Можно ли использовать ГП-5 при пожаре?

Как защищают фильтрующие противогазы от хлора и аммиака без ДПГ?

Какой цвет коробок промышленных противогазов защищает от хлора?

Как усилить защитные свойства простейших средств защиты органов дыхания.

Проклассифицировать СЗК.

Надеть ОЗК способом плащ в рукава.

Рассмотреть предназначение, состав и порядок использования АИ-2.

Рассмотреть предназначение и порядок использования ИПП-10.

Надевания при использовании ОЗК способом «плащ в рукава» (противогаз, чулки, перчатки, плащ).

Практическая работа №4 (1ч)

ПРб 01. ПРб 02. ПРб 03. ПРб 05. ПРб 11.

ОК 02.

ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.4.

Тема: Определение в воздухе АХОВ (при помощи ВПХР) Цель: Ознакомиться с техническим описанием и принципом работы ВПХР.

Ход работы:

1. Изучить предназначение ВПХР.
2. Изучить принцип работы прибора ВПХР.
3. Изучить устройство и комплектацию ВПХР.

4. Изучить последовательность определения прибором ВПХР ОВ в воздухе.
5. Изучить последовательность определения ОВ в дыму.
6. Изучить последовательность определения ОВ на местности, технике и различных предметах.
7. Изучить последовательность определения ОВ в почве и сыпучих материалах.
8. Ответить на контрольные вопросы.
9. Оформить отчет и сделать вывод по работе.

Контрольные вопросы:

1. Для чего предназначен ВПХР?
2. Принцип работы прибора ВПХР.
3. Состав прибора ВПХР, его комплектация.
4. Последовательность определения прибором ВПХР различных ОВ в воздухе.
5. Последовательность определения ОВ в дыму.
6. Последовательность определения ОВ в почве и сыпучих материалах.
7. Последовательность определения ОВ на местности, технике и различных предметах.

Войсковой прибор химической разведки ВПХР предназначен для определения в воздухе, на местности, вооружении и военной технике зарины, зомана, иприта, фосгена, дифосгена, синильной кислоты, хлорциана, люизита, адамситы, хлорацетофенона а также паров VX и VZ в воздухе.

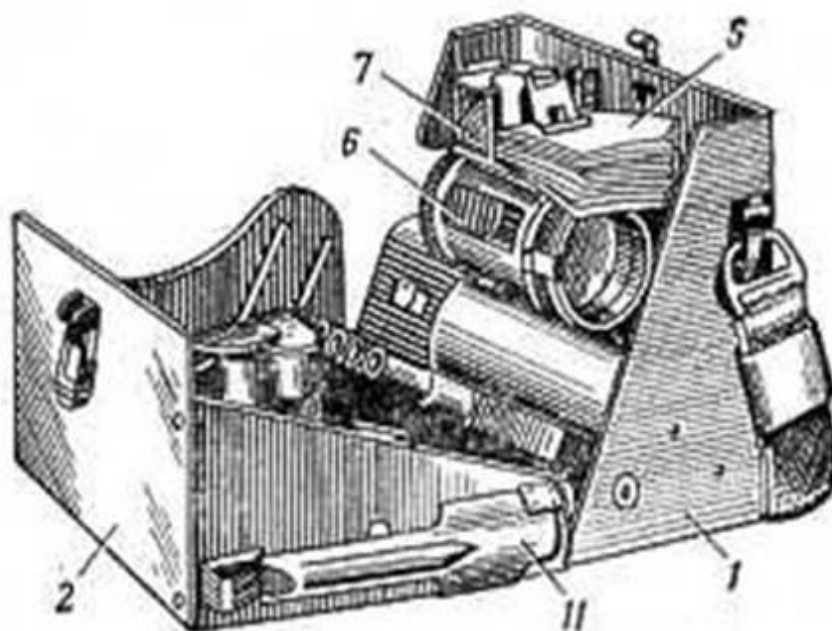
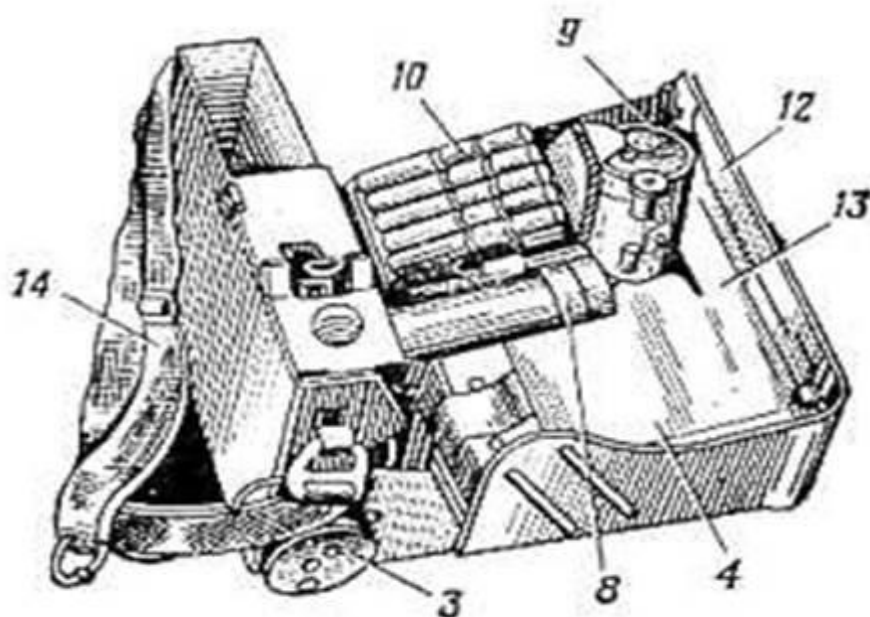
Принцип работы прибора ВПХР заключается в следующем: при просасывании ручным поршневым насосом зараженного воздуха через общевойсковые индикаторные трубки в них происходит изменение окраски наполнителя под действием отравляющих веществ. По изменению окраски наполнителя и её интенсивности или времени перехода окраски судят о наличии отравляющего вещества и его примерной концентрации.

Устройство и комплектация ВПХР:

- 1 — корпус;
- 2 — крышка;
- 5 — противоаэрозольные фильтры;
- 6 — насадка;

- 7 — защитные колпачки;
- 11 — лопатка
- 3 — ручной насос;
- 4 — кассеты с индикаторными трубками;
- 8 — электрофонарь;
- 9 — грелка;
- 10 — патроны к грелке;
- 12 — инструкция-памятка по работе с прибором;
- 13 — инструкция по обнаружению фосфорорганических ОВ;
- 14 — плечевой ремень.

Прибор ВПХР состоит из корпуса и размещенных в нем насоса, бумажных кассет с индикаторными трубками, противодымных фильтров, насадки к насосу, защитных колпачков, грелки и патронов к ней, электрофонаря. Кроме того, в комплект прибора ВПХР входят лопатка, инструкция — памятка, по определению зарины, зомана, VX — газов и инструкции по эксплуатации прибора. Для переноски прибора ВПХР имеется плечевой ремень с тесьмой, вес прибора около 2,3 килограмма, диапазон рабочих температур от -40 до $+400^{\circ}\text{C}$.



Обнаруже-
ние и определение степени заражения отравляющими и сильнодействующими ядо-

витыми веществами воздуха, местности, сооружений, оборудования, транспорта, средств индивидуальной защиты, одежды, продовольствия, воды, фуража и других объектов производится с помощью приборов химической разведки или путем взятия проб и последующего анализа их в химических лабораториях.

Определение ОВ в воздухе производится в такой последовательности: определяется наличие паров ФОВ в малоопасных концентрациях, ОВ типа фосгена, дифосгена, синильной кислоты, хлорциана и в последнюю очередь определяется наличие иприта. При определении на местности, вооружении и военной технике необходимо использовать насадку к насосу и защитный колпачок. При очень низких температурах обследование местности и поверхности различных предметов надо проводить с использованием грелки.

Определение ОВ в воздухе.

1. Определение ОВ нервно-паралитического действия

Необходимо взять две индикаторные трубки с красным кольцом и красной точкой. С помощью ножа на головке насоса надрезать, а затем отломить концы индикаторных трубок. Пользуясь ампуло-вскрыватьелем с красной чертой и точкой, разбить верхние ампулы обеих трубок и, взяв трубки за верхние концы, энергично встряхнуть их 2—3 раза. Одну из трубок (опытную) немаркированным концом вставить в насос и прокачать через нее воздух (5—6 качаний), через вторую (контрольную) воздух не прокачивается, и она устанавливается в штатив корпуса прибора.

Затем ампуло-вскрыватьелем разбить нижние ампулы обеих трубок, и после встряхивания их наблюдать за переходом окраски контрольной трубки от красной до желтой. К моменту образования желтой окраски в контрольной трубке красный цвет верхнего слоя наполнителя опытной трубки указывает на опасную концентрацию ОВ (зарина, зомана или Ви-Икс). Если в опытной трубке желтый цвет наполнителя появится одновременно с контрольной, то это указывает на отсутствие ОВ или малую его концентрацию. В этом случае определение ОВ в воздухе повторяют, но вместо 5—6 качаний делают 50—60 качаний насосом, и нижние ампулы разбивают после 2—3-минутной выдержки. Положительные показания в этом случае свидетельствуют о практически безопасных концентрациях ОВ.

2. Определение наличия в воздухе нестойких ОВ (фосген, синильная кислота, хлорциан) с помощью индикаторной трубки с тремя зелеными кольцами. Для этого необходимо вскрыть трубку, разбить в ней ампулу, пользуясь ампуло-вскрыватьелем с тремя зелеными чертами, вставить немаркированным концом в гнездо насоса и сделать 10—15 качаний. После этого вынуть трубку из насоса, сравнить окраску наполнителя с эталоном, нанесенным на лицевой стороне кассеты.

3. Определение наличия в воздухе паров иприта индикаторной трубкой с одним желтым кольцом. Для этого необходимо вскрыть трубку, вставить в насос, прокачать воздух (60 качаний) насосом, вынуть трубку из насоса и по истечении 1 мин сравнить окраску наполнителя с эталоном, нанесенным на кассете для индикаторных трубок с одним желтым кольцом.

Для обследования воздуха при пониженных температурах трубки с одним красным кольцом и точкой и с одним желтым кольцом необходимо подогреть с помощью грелки до их вскрытия. Оттаивание трубок с красным кольцом и точкой производится при температуре окружающей среды 0 °С и ниже в течение 0,5—3 мин. После оттаивания трубки вскрыть, разбить верхние ампулы, энергично встряхнуть, вставить в насос и прососать воздух через опытную трубку. Контрольная трубка находится в штативе. Далее следует подогреть обе трубки в грелке в течение 1 мин, разбить нижние ампулы опытной и контрольной трубок, одновременно встряхнуть и наблюдать за изменением окраски наполнителя.

Трубки с одним желтым кольцом при температуре окружающей среды +15°С и ниже подогреваются в течение 1—2 мин после прососа через них зараженного воздуха.

В случае сомнительных показаний трубок с тремя зелеными кольцами при определении в основном наличия синильной кислоты в воздухе при пониженных температурах, необходимо повторить измерения с использованием грелки, для чего трубку после прососа воздуха поместить в грелку.

Определение ОВ на местности, технике и различных предметах начинается также с определения ОВ нервно-паралитического действия.

Для этого, в отличие от рассмотренных методов подготовки прибора, в воронку насадки вставляют защитный колпачок. После чего прикладывают насадку к почве или к поверхности обследуемого предмета так, чтобы воронка покрыла участок с наиболее резко выраженными признаками заражения, и, прокачивая через трубку воздух, делают 60 качаний насосом. Снимают насадку, выбрасывают колпачок, вынимают из гнезда индикаторную трубку и определяют наличие ОВ.

Обнаружение ОВ в почве и сыпучих материалах готовят и вставляют в насос соответствующую индикаторную трубку, наворачивают насадку, вставляют колпачок, затем лопаткой берут пробу верхнего слоя почвы (снега) или сыпучего материала и насыпают ее в воронку колпачка до краев. Воронку накрывают противодымным фильтром и закрепляют прижимным кольцом. После этого через индикаторную трубку прокачивают воздух (до 120 качаний насоса), выбрасывают защитный колпачок вместе с пробой и противодымным фильтром. Отвинтив насадку, вынимают индикаторную трубку и определяют присутствие ОВ.

Практическая работа № 5 (1 ч.)

ПР6 02. ПР6 04. ПР6 06. ПР6 07. ПР6 09. ПР6 011.

ОК 03. ОК 04.

ПК 2.1.

Тема: Действия обучающихся при террористическом акте.

Цель работы: отработать навыки поведения при различных ситуациях угрозы террористической направленности.

Основанием для немедленных действий по предотвращению террористического акта в школе может стать обнаружение кем-либо из сотрудников или учащихся подозрительного предмета (сумка, пакет, ящик, коробка, игрушка) с торчащими проводами, веревками, изоляцией, издающего подозрительные звуки (щелчки, тикание часов), от которого исходит необычный запах, например, миндаля, хлора, аммиака.

Такой предмет может оказаться взрывным устройством или быть начиненным отравляющими химическими веществами (ОХВ), или биологическими агентами (возбудителями опасных инфекций, типа сибирской язвы, натуральной оспы, туляремии и др.). Основанием для немедленных действий может стать также поступление в школу угрозы по телефону или в письменном виде, захват террористами в заложники учащихся и/или сотрудников в здании школы или на её территории.

Единый телефон службы спасения — 112

1. При обнаружении подозрительного предмета:

— учащимся и сотрудникам находиться на безопасном расстоянии от этого предмета (не ближе 100 м), не приближаться, не трогать, не вскрывать и не перемещать находку;

— заместителю директора школы по безопасности выставить оцепление из числа постоянных сотрудников школы для обеспечения общественного порядка;

— заместителю директора школы по безопасности обеспечить возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения опасного или подозрительного предмета автомашин правоохранительных органов, медицинской помощи, пожарной охраны и служб МЧС;

— лицам, обнаружившим опасный или подозрительный предмет, до прибытия оперативно-следственной группы находиться на безопасном расстоянии от этого предмета в готовности дать показания, касающиеся случившегося;

— в случае необходимости или по указанию правоохранительных органов и спецслужб директор школы или лицо, его замещающее, подает команду для осуществления эвакуации всего личного состава согласно плану эвакуации.

2. При поступлении угрозы по телефону:

— немедленно докладывать об этом директору школы или лицу, его замещающему, для принятия соответствующих мер и сообщения о поступившей угрозе по экс-

тренным

телефонам

— сотруднику или учащемуся, получившему это сообщение, надо постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге, отметить точное время начала разговора и его окончания, запомнить и записать особенности речи звонившего. Это поможет правоохранительным органам и спецслужбам быстрее задержать преступника.

3. При получении угрозы в письменном виде:

— обращаться с полученным документом предельно осторожно: поместить его в чистый полиэтиленовый пакет, нечего не выбрасывать (конверт, все вложения, обрезки);

— постараться не оставлять на документе отпечатков своих пальцев;
— представить полученный документ директору школы или лицу, его замещающему, для сообщения и последующей передачи документа в правоохранительные органы (см. п.1).

4. При обнаружении угрозы химического или биологического терроризма:

— помнить, что установить факт применения в террористических целях химических веществ и биологических агентов можно лишь по внешним признакам: рассыпанным подозрительным порошкам и различным жидкостям, изменению цвета и запаха (вкуса) воздуха, воды, продуктов питания; появлению отклонения в поведении людей, животных и птиц, подвергшихся их воздействию; появлению на территории школы подозрительных лиц и т.д. Поэтому важнейшим условием своевременного обнаружения угрозы применения террористами отравляющих веществ и биологических агентов (токсичных гербицидов и инсектицидов, необычных насекомых и грызунов) являются наблюдательность и высокая бдительность каждого сотрудника и учащегося;

— при обнаружении или установлении фактов применения химических и биологических веществ в школе или на её территории немедленно об этом сообщить директору или лицу, его замещающему, и по экстренным телефонам

5. Оказавшись в заложниках в помещениях школы, учащиеся и сотрудники должны:

— помнить: ваша цель — остаться в живых;

— сохранять выдержку и самообладание;

— не пререкаться с террористами, выполнять их требования;

— на все действия спрашивать разрешения у террористов;

- не допускать никаких действий, которые могут спровоцировать террористов к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
- помнить, что, получив сообщения о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения;
- при проведении операции по вашему освобождению ни в коем случае не бежать навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступников;
- по возможности держаться дальше от проемов дверей и окон, лежать лицом вниз, закрыв голову руками и не двигаться.

6. Учащимся и сотрудникам, которым стало известно о готовящемся или совершенном террористическом акте или ином преступлении, немедленно сообщить об этом директору школы или лицу, его замещающему.

Практическая работа №6 (3ч.)

ПР6 05. ПР6 06. ПР6 10. ПР6 11. ПР612.

ОК 04. ОК 08.

Тема: «Построение и отработка движения строевым и походным шагом.»

Цель:

Привить обучаемым студентам первоначальные навыки в движении строевым и походным шагом.

Учебные вопросы:

1. Движение строевым шагом.
2. Движение походным шагом.

Ход занятия:

Движение совершается шагом или бегом.

Движение шагом осуществляется с темпом 105 шагов в минуту.

Длина шага – 70 см.

Движение бегом в строю осуществляется с темпом 165-180 шагов в минуту. Длина шага – 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, выполнении ими воинского приветствия в движении, обращении командира (начальника) к подразделению, подходе военнослужащего к командиру (начальнику) и отходе от него, выходе военнослужащего из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

Движение строевым шагом начинается по команде «Строевым шагом – МАРШ».

Движение походным шагом начинается по команде «Шагом – МАРШ», по этой команде военнослужащие делают три строевых шага, после чего переходят на походный шаг.

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть

тела больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 1) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15 см от земли и ставить твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движение около тела: вперед – сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

Во время движения походным шагом при обращении командира (начальника) к подразделению, а также по команде «СМИРНО» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО» идти походным шагом.

Движение бегом начинается по команде «Бегом – МАРШ».

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда «Шагом – МАРШ». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.

Обозначение шага на месте производится по команде «На месте, шагом – МАРШ» (в движении «НА МЕСТЕ»). По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага. По команде «ПРЯМО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми. Для прекращения движения подается команда «СТОЙ», например: «Рядовой Алимов – СТОЙ».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

Шаг на месте

Для изменения скорости движения подаются команды: «ШИРЕ ШАГ», «КОРОЧЕ ШАГ», «ЧАЩЕ ШАГ», «РЕЖЕ ШАГ», «ПОЛШАГА», «ПОЛНЫЙ ШАГ».

Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда, например: «Рядовой Алимбеков. Два шага вправо (влево), шагом – МАРШ».

По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага. Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда, например: «Два шага вперед (назад), шагом – МАРШ». По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу. При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Практическая работа №7 (2ч)

ПРб 05. ПРб 10. ПРб 11. ПРб 12.

ОК 02. ОК 04.

Тема: Материальная часть автомат Калашникова (АК-74).

Цель: Изучить назначение и боевые свойства автомата, его устройство, меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Формировать убежденность в превосходстве автомата Калашникова над аналогичными видами стрелкового оружия иностранных армий.

Ход занятия:

Назначение и боевые свойства автомата Калашникова

7,62-мм модернизированный автомат Калашникова является основным видом автоматического стрелкового оружия в Вооруженных силах РФ. Он прост по устройству и имеет высокие боевые и эксплуатационные качества. Модernизированный автомат является индивидуальным оружием и предназначен для уничтожения живой силы противника. В рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы из автомата применяются патроны образца 1943 г. с обыкновенными, трассирующими и бронебойно-зажигательными пулями.

Из автомата можно вести как автоматический огонь, так и одиночный огонь (стрельбу одиночными выстрелами). Основным является автоматический огонь.

Боевые свойства модернизированного автомата Калашникова (АКМ) и созданного на его основе ручного пулемета Калашникова (РПК) характеризуются данными, приведенными в табл.

Боевые свойства автомата Калашникова.

Характеристики АКМ РПК

Калибр ствола, мм 7,62 7,62

Дальность действительного огня, м До 400 До 800

Прицельная дальность стрельбы, м 1000 1000

Дальность прямого выстрела, м:

по грудной фигуре 350 525

по бегущей фигуре 365 540

Дальность сосредоточенного огня, м:

по наземным целям До 800 До 500

по самолетам и парашютистам До 800 До 500

Темп стрельбы, выстр./мин. Около 600 Около 600

Боевая скорострельность, выстр./мин.:

при стрельбе очередями До 100 До 40 при стрельбе одиночными
выстрелами До 150 До 50

Масса со снаряженным магазином, кг 3,6 5,6

Вместимость магазина, патронов 30 40

Предельная дальность полета пули, м 3000 3000

Дальность, на которой сохраняется
убойное действие пули, м 1500 100

Начальная скорость пули, м/с 715 745

Масса штыка-ножа, г 450 —

Устройство и работа автомата.

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов: ствола со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом; крышки ствольной коробки; затворной рамы с газовым поршнем; затвора: возвратного механизма; газовой трубки со ствольной накладкой; ударно-спускового механизма; цевья; магазина; штыка-ножа. В комплект автомата входят: принадлежность, ремень и сумка для магазинов.

Ствол служит для направления полета пули. Внутри ствол имеет канал с четырьмя нарезками. Нарезы служат для придания пуле вращательного движения. Промежутки между нарезками называются полями, расстояние между двумя противоположными полями калибром ствола. В казенной части канал ствола гладкий, имеет форму гильзы; эта часть канала ствола называется патронником. Переход от патронника к нарезной части канала ствола называется пульным вдохом.

Снаружи ствол имеет резьбу на дульной части, основание мушки, газовую камеру, соединительную муфту, колодку прицела и на казенном срезе вырез для зацепа выбрасывателя. Резьба на дульной части служит для навинчивания компенсатора, который предназначен для повышения кучности боя при стрельбе очередями из неустойчивых положений (на ходу, стоя, с колена), или втулки при стрельбе холостыми патронами.

Сообщение газовой камеры с каналом ствола производится через газоотводное отверстие.

Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора. В ствольной коробке помещается ударно-спусковой механизм.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата при стрельбе по целям на различные расстояния и состоит из прицела и мушки.

Прицел состоит из колодки прицела, пластинчатой пружины, прицельной планки и хомутика. Прицельная планка имеет гривку с прорезью для прицеливания и вырезы для удержания хомутика в установленном положении с помощью защелки с пружиной. На прицельной планке нанесена шкала с делениями от 1 до 10 и буквой «П». Цифры шкалы обозначают соответствующую дальность стрельбы в сотнях метров, буква «П» — постоянную установку прицела (соответствует прицелу 3).

Для стрельбы ночью применяются самосветящиеся насадки (на гривку

прицельной планки и мушку), а также ночные прицелы.

Приклад и пистолетная рукоятка обеспечивают удобство стрельбы из автомата.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы автомата, помещенные в ствольной коробке.

Затворная рама с газовым поршнем предназначена для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досылки патрона в патронник, закрытия канала ствола, разбивания капсюля (см. далее) и извлечения из патронника гильзы (патрона).

Возвратный механизм предназначен для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук от ожогов при стрельбе ударно-спусковой механизм предназначен для спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы, предотвращения выстрелов при незапертом затворе и для постановки автомата на предохранитель.

Ударно-спусковой механизм состоит из курка с боевой пружиной, замедлителя курка с пружиной, спускового крючка, шептала одиночного огня с пружиной, автоспуска с пружиной и переводчика.

Курок с боевой пружиной предназначен для нанесения удара по ударнику.

На курке имеются боевой взвод, взвод автоспуска, цапфы и отверстие для оси. Боевая пружина надета на цапфы курка и своей петлей действует на курок, а концами — на прямоугольные выступы спускового крючка. Замедлитель курка служит для замедления его движения вперед в целях улучшения кучности боя при ведении автоматического огня. Спусковой крючок предназначен для удержания курка на боевом взводе и для спуска курка; шептало одиночного огня — для удержания курка после выстрела в крайнем заднем положении, если при ведении одиночного огня спусковой крючок не был опущен. Назначение автоспуска с пружиной — автоматическое освобождение курка со взвода автоспуска при стрельбе очередями, а также предотвращение спуска курка при незакрытом канале ствола и незапертом затворе. Переводчик служит для установки автомата на автоматический и одиночный огонь или на предохранитель.

Цевье служит для удобства действий с автоматом и для предохранения рук от ожогов.

Магазин предназначен для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

Штык-нож присоединяется к автомату перед атакой и служит для поражения противника в рукопашном бою, а также может использоваться в

качестве ножа, пилы (для распиловки металла) и ножниц (для резки проволоки).

Для ношения штыка-ножа на пояском ремне служат ножны. При необходимости они используются вместе со штыком-ножом для резки проволоки.

Принадлежность к автомату служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата.

К принадлежности относятся: шомпол, протирка, ершик, от вертка, выколотка, шпилька, пенал и масленка. Шомпол и протирка применяются

для чистки и смазки канала ствола, а также каналов и полостей других частей ав-

томата. Ершик используется для чистки канала ствола специальным раствором. Отвертка, выколотка и шпилька применяются при разборке и сборке автомата. Пенал служит для хранения протирки, ершика, отвертки, выколотки, шпильки. Он закрывается крышкой. Пенал используется также при разборке, сборке, чистке и смазке автомата.

Боевой патрон состоит из пули, гильзы, порохового заряда и капсюля.

Патроны образца 1943 г. выпускаются с обыкновенными пулями и с пулями специального назначения: трассирующими и бронебойно-зажигательными.

Головные части специальных пуль имеют отличительную окраску.

Обыкновенная пуля предназначена для поражения живой силы противника, расположенной открыто и за масками, пробиваемыми пулями.

Трассирующая пуля также предназначена для поражения живой силы противника. Кроме того, при полете в воздухе на дальностях стрельбы до 800 м она оставляет светящийся след, что позволяет производить корректировку огня и целеуказание. Бронебойно - зажигательная пуля предназначена для зажигания горючих жидкостей и поражения живой силы противника, находящейся за легкими броневыми покрытиями, на дальностях до 300 м.

Гильза соединяет все части патрона, предохраняет пороховой заряд и устраняет прорыв пороховых газов в сторону затвора.

Пороховой заряд служит для сообщения пуле поступательного движения и состоит из пироксилинового пороха.

Капсюль обеспечивает воспламенение порохового заряда и состоит из латунного колпачка, впрессованного в него ударного состава и фольгового кружка, прикрывающего ударный состав.

Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы.

Разборка и сборка автомата АК-74М.

Разборка автомата может быть неполная и полная. Неполная - для чистки, смазки и осмотра автомата; полная - для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.

Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке.

Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

. Отделить магазин

- 1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин. Нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина ВПЕРЕД и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

- 2. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. Раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.
 - 3. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.
 - 4. Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.
 - 5. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать ВПЕРЕД направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
 - 6. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
 - 7. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор ВПЕРЕД.
8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Сборка осуществляется в обратной последовательности.

Нормативы по огневой подготовке

Н-О-13 «Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 15 с, «хорошо» - 17 с, «удовлетворительно» - 19 с.

Н-О-14 «Сборка оружия после неполной разборки»

Условия (порядок) выполнения норматива:

Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия.

Норматив выполняется одним обучаемым.

Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО».

Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» - 25 с, «хорошо» - 27 с, «удовлетворительно»- 32 с.

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Оценивание тестовых работ производится следующим образом:

За правильный ответ на один вопрос выставляется 1 балл.

Весь тест оценивается путем суммирования баллов за все правильно выполненные задания.

Полученный балл пересчитывается в 5-балльную отметку по схеме:

$$a = \frac{\text{сумма баллов за правильный ответ}}{\text{максимальная сумма баллов}} 100\%$$

Отметка «5» ставиться, если $100 \% \geq a \geq 95 \%$

Отметка «4» - $94 \% \geq a \geq 80 \%$

Отметка «3» - $79 \% \geq a \geq 50 \%$

Отметка «2» - $50 \% > a$

Вариант 1

1. Виктимное поведение – это:
 - 1) действия человека, направленные на предупреждение насилия;
 - 2) действия человека, способствующие его превращению в жертву преступления;
 - 3) безопасное поведение на улице и в быту.
2. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?
 - 1) перейдете несколько раз улицу и проверите свою догадку; убедившись в своей правоте, побежите в людное место;
 - 2) остановитесь и выясните причину преследования;
 - 3) броситесь бежать к телефонной будке
3. Возвращаясь вечером домой, будете вы:
 - 1) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
 - 2) идти по тротуару лицом к уличному движению и как можно ближе к бордюру;
 - 3) воспользуетесь попутным транспортом.
4. В ночное время вас задержал милиционный патруль. Свести дело к мирному исходу не удалось. Как вы поступите:
 - 1) спокойно проследуете туда, куда вам укажут;
 - 2) представитесь родственником Генерального прокурора;
 - 3) попросите отпустить вас.
5. Вас остановил преступник, угрожая ножом, потребовал деньги. Ваши действия:
 - 1) не раздумывая, вступите в схватку;
 - 2) не будете сопротивляться, чтобы уменьшить физическое насилие по отношению к себе;
 - 3) прежде взвесите свои реальные силы и возможные последствия.
6. Вы заметили, что напротив вашего дома происходят хулиганские действия. Вы будете:
 - 1) наблюдать за действиями противостоящих сторон;
 - 2) позовете на помощь соседей и вместе с ними постараетесь пресечь действия хулиганов;

- 3) вызовите милицию, позовете на помощь соседей и вместе с ними постараетесь задержать хулиганов до прибытия полиции.
7. Как следует вести себя, если вы захвачены преступниками в качестве заложника? Выберите ответ:
- 1) следует вести себя непредсказуемо;
 - 2) следует просить о пощаде и плакать;
 - 3) следует проявлять спокойствие и миролюбие;
 - 4) следует вести себя агрессивно и звать на помощь.
8. Незнакомый гражданин обратился к вам с просьбой передать посылку весом 2 кг. директору школы. Ваши действия:
- 1) с удовольствием выполните просьбу незнакомого гражданина;
 - 2) откажите знакомцу, сославшись на занятость;
 - 3) постараетесь выяснить, что находится в посылке, хорошо запомните внешние приметы знакомого, откажитесь от передачи, срочно сообщите администрации техникума о случившемся.
9. Вам позвонили по телефону и сказали, что ваш дом заминирован. Ваши действия:
- 1) положите трубку и не будете разговаривать с хулиганом;
 - 2) постараетесь продлить разговор как можно дольше, выясняя при этом информацию о месте закладки взрывчатого вещества, целях таких действий.
10. Дополните фразу: «Предназначение РС ЧС состоит в _____ ЧС в _____ и _____ время, а в случае их возникновения _____ их последствий, обеспечение _____ населения, _____ окружающей природной среды, уменьшение ущерба, нанесенного народному хозяйству.
11. Основным способом оповещения населения о ЧС является:
- 1) вой сирен, частые гудки автомобилей;
 - 2) передача речевого сообщения по радио;
 - 3) гудки промышленных предприятий.
12. К ЧС техногенного характера относятся:
- 1) массовая гибель животных;
 - 2) воздушное нападение противника;
 - 3) лавины, сели, оползни, обвалы.
13. Как называется система, созданная в России для борьбы с ЧС?
- 1) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
 - 2) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
 - 3) Система сил и средств для ликвидации ЧС.
14. Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от ЧС?
- 1) Закон РФ «О безопасности»;
 - 2) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»;
 - 3) Федеральный закон «О гражданской обороне»
15. Получив предупредительный сигнал, нужно:

- 1) надеть средства индивидуальной защиты;
 - 2) готовиться к экстренной эвакуации;
 - 3) включить радио или телевизор, слушать сообщение.
- 16 Какова цель проведения йодной профилактики?
- 1) защита органов дыхания;
 - 2) защита щитовидной железы;
 - 3) защита центральной нервной системы.
17. Основным актом законодательства, предусматривающим содержание, формы и порядок исполнения воинской обязанности в России является (назвать документ).
- Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности...
18. Назовите возраст призыва на военную службу.
- 1) 18-25 лет;
 - 2) 20-30 лет;
 - 3) 18-27 лет.
19. Не подлежат воинскому учету граждане:
- 1) проходящие военную или альтернативную гражданскую службу;
 - 2) отбывающие наказание в местах лишения свободы;
 - 3) прошедшие военную службу;
 - 4) прибывшие из-за границы на постоянное жительство в России.
20. В конце 8 века военная организация древних славян состояла из:
- 1) пехоты; 2) кавалерии; 3) княжеских дружин; 4) народного ополчения.
21. Впервые огнестрельное оружие появилось:
- 1) в 13 веке при Александре Невском;
 - 2) в 14 веке при обороне Москвы от татар;
 - 3) в 16 веке при Иване Грозном.
22. Первые общевойсковые уставы появились:
- 1) при Иване Грозном;
 - 2) при Петре 1;
 - 3) при Александре 11.
23. Всеобщая воинская повинность впервые была введена:
- 1) в 1716 году при Петре 1;
 - 2) в 1874 году при Александре 11;
 - 3) в 1905 году при Николае 11.
24. Что означает в истории России день 7 мая 1992 года?
- 1) день создания Вооруженных Сил РФ;
 - 2) день принятия военной доктрины РФ;
 - 3) день утверждения новых уставов.
25. У здоровых людей нормальная величина артериального давления равна (мм рт.ст.)
- 1) 120/80 2) 135/95 3) 150/100

Вариант2

1. Вы открыли дверь своей квартиры на 10-м этаже и обнаружили сильное задымление. Ваши действия?
 - 1) Плотнo закроете дверь и позвоните от соседей по телефону «01».
 - 2) Немедленно спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.
 - 3) Попытае­тесь найти источник задымления.
2. При приготовлении пищи загорелся жир на сковороде. Ваши действия:
 - 1) Выключите газ. Сковороду плотно накроете крышкой.
 - 2) Накинете на сковороду влажную ткань.
 - 3) Зальете сковороду водой.
3. Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?
 - 1) Двигаться в полный рост.
 - 2) Передвигаться ползком или пригнувшись.
 - 3) Двигаться в полный рост, накинув на голову увлажненную ткань:
4. В метро на пути следования вы почувствовали запах дыма. Что вы будете делать?
 - 1) Остановите поезд в туннеле, воспользовавшись, стоп-краном.
 - 2) Сообщите о пожаре машинисту, используя переговорное устройство.
 - 3) Начнете быстро продвигаться к двери, чтобы покинуть вагон.
5. Что необходимо предпринять при наличии запаха газа в помещении?
 - 1) Прекратить подачу газа, срочно проветрить помещение.
 - 2) Включить свет и попытаться обнаружить место утечки газа.
 - 3) Зажечь спичку, бумагу, чтобы обнаружить место утечки газа.
6. Находясь в кабине движущегося лифта вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?
 - 1) Немедленно нажмете кнопку «Стоп».
 - 2) Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру.
 - 3) Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь.
7. Вечером вы отправляетесь в гости. Как вы поступите с ценными украшениями?
 - 1) Будете носить их на виду
 - 2) Наденете их, но попытаетесь спрятать под одеждой.
 - 3) Наденете их, придя в гости.
8. Во время митинга или демонстрации в толпе возникли беспорядки. Как вы поступите?
 - 1) Пойдете против движения толпы.
 - 2) Попытае­тесь пробиться в центр или край толпы.
 - 3) Сцепив руки в замок, расположите их на уровне груди.
9. Вы слышите, что вас преследуют или догоняют. Как надо поступить?
 - 1) Броситься бежать от преследователя.
 - 2) Остановиться и ждать, пока он приблизится.
 - 3) Резко повернуться и идти в обратную сторону, глядя в лицо преследователю.
10. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Как вы поступите?
 - 1) Укроетесь под навесом скалы.
 - 2) Спрячетесь под огромным деревом.
 - 3) Найдете не выделяющееся на местности укрытие и переждете грозу.

11. Что такое взрыв?
- 1) Неконтролируемое стихийно развивающееся горение.
 - 2) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
 - 3) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.
12. Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?
- 1) Надеть средства защиты, покинуть помещение.
 - 2) Быстро направиться в убежище
 - 3) Включить радио или телевизор и прослушать информацию органов управления ГО и ЧС.
13. Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака?
- 1) 2% -ным раствором соды..
 - 2) 5% -ным раствором лимонной кислоты.
 - 3) 2% -ным раствором нашатырного спирта
14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?
- 1) Укроетесь в подвале здания.
 - 2) Подниметесь на верхний этаж.
 - 3) Останетесь в своей квартире.
15. Насморк, кашель, затрудненное дыхание, удушье, учащенное сердцебиение наблюдается при поражении:
- 1) Аммиаком.
 - 2) Хлором
 - 3) Сероводородом.
16. Однократная доза облучения - это доза, полученная за:
- 1) Один час.
 - 2) Одни сутки.
 - 3) Первые четверо суток.
17. Проведение йодной профилактики преследует главную цель:
- 1) Не допустить поражения кровеносной системы.
 - 2) Не допустить поражения щитовидной железы.
 - 3) Не допустить поражения нервной системы.
18. Какова мощность дозы излучения через 1 час после взрыва в зоне сильного заражения?
- 1) 80 р/час.
 - 2) 100 р/час.
 - 3) 180 р/час.
19. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне сильных разрушений?
- 1) От 20 до 30 кПа.
 - 2) От 30 до 50 кПа.

3 От 50 до 70 кЛа.

20. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- 1) Проникающая радиация.
 - 2) Электромагнитный импульс.
 - 3) Световое излучение.
21. Для защиты от отравляющих веществ нужно использовать:
- 1) Противогаз, укрытие.
 - 2) Противогаз, убежище.
 - 3) Противогаз, респиратор.
22. Назовите единицу измерения мощности дозы излучения:
- 1) Рентген в час.
 - 2) Ньютон.
 - 3) Паскаль.
23. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ
- 1) Дезинфекцию.
 - 2) Дегазацию.
 - 3) Дезактивацию.
24. По воздействию на организм, какое из перечисленных ОВ является отравляющим веществом психохимического действия?
- 1) V -газы.
 - 2) Иприт.
 - 3) ВТ.
25. Какая группа ОВ не имеет ни цвета, ни запаха?
- 1) Нервно-паралитические.
 - 2) Кожно-нарывные.
 - 3) Удушающие.

Правильные ответы:

Вариант 1		Вариант 2	
№ 1	2	№ 1	1
№ 2	1	№ 2	1
№ 3	2	№ 3	2
№ 4	1	№ 4	2
№ 5	2	№ 5	1
№ 6	3	№ 6	2
№ 7	3	№ 7	3
№ 8	3	№ 8	2
№ 9	2	№ 9	3
№ 10		№ 10	3
№ 11	2	№ 11	2

№ 12	2	№ 12	3
№ 13	1	№ 13	2
№ 14	2	№ 14	2
№ 15	1	№ 15	1
№ 16	2	№ 16	3
№ 17		№ 17	2
№ 18	3	№ 18	1
№ 19	4	№ 19	2
№ 20	3	№ 20	3
№ 21	2	№ 21	1
№ 22	3	№ 22	1
№ 23	2	№ 23	1
№ 24	1	№ 24	3
№ 25	1	№ 25	2